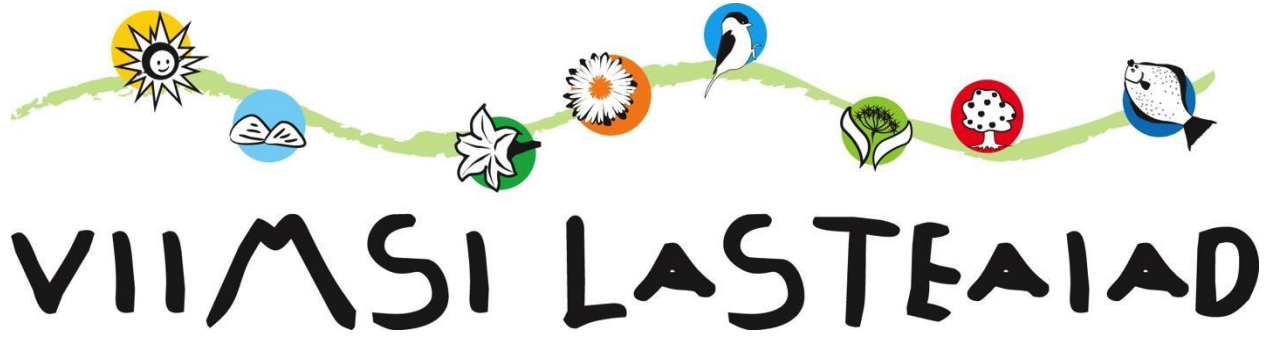


KINNITATUD:
MLA Viimsi Lasteaiad
direktori käskkiri
..... nr



MLA VIIMSI LASTEAIAD

ARENGUKAVA

2020- 2023

Viimsi 2020

SISUKORD

1.	SISSEJUHATUS.....	3
2.	LASTEAIA ÜLDANDMED JA MAJADE TUTVUSTUS.....	4
2.1.	Personal.....	9
2.2.	MLA Viimsi Lasteaiad töökorraldus.....	10
2.3.	Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.....	11
2.4.	Õppe- ja kasvatustegevuse eripära.....	12
2.5.	Koostöö lastevanematega.....	14
3.	MLA VIIMSI LASTEAIAID ARENGUKAVA 2017-2019 KOKKUVÕTE.....	15
3.1.	Eestvedamine ja juhtimine.....	15
3.2.	Personalijuhtimine ja koostöö.....	17
3.3.	Õppe- ja kasvatustegevus.....	19
3.4.	Ressursside juhtimine.....	21
4.	LASTEAIA VISIOON, MISSIOON, VÄÄRTUSED.....	23
5.	TEGEVUSKAVA 2020-2023.....	24
5.1	Eestvedamine ja juhtimine.....	24
5.2	Õppe- ja kasvatustegevus.....	25
5.3	Personalijuhtimine ja koostöö.....	27
5.4	Majandus- ja õpikeskkonna kujundamine.....	29
6.	Arengukava uuendamise kord.....	30

1. SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, mis määrab MLA Viimsi Lasteaiad arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on aluseks aasta tegevuskava ja eelarve projektide koostamisel. Lasteaia arendussüsteemi aluseks on viis põhivaldkonda (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess), mis hõlmavad kokkuvõtlikult kogu lasteasutuse tegevust.

MLA Viimsi Lasteaiad 2020-2023 arengukava aluseks on koolieelse lasteasutuse seadus, Eesti haridusstrateegia 2035 projekt, Viimsi Vallavolikogu 15.11.2016 määrusega nr 31 kinnitatud „Viimsi valla haridusvõrgu arengukava 2016-2020“, MLA Viimsi Lasteaiad põhimäärus, MLA Viimsi Lasteaiad arengukava 2017-2019 ning MLA Viimsi Lasteaiad õppekava.

Käesolev MLA Viimsi Lasteaiad arengukava käsitleb lasteaia arengut aastateks 2020-2023. Arengukava koostamisel osalesid MLA Viimsi Lasteaiad arengumeeskond ja hoolekogu. Arengusuundade kaardistamisel on kasutatud MLA Viimsi Lasteaiad aasta tegevusaruandeid (2017, 2018 ja 2019), pedagoogide seas läbiviidud eneseanalüüse (2018 ja 2019), töötajate arenguveestluste tulemusi ning MLA Viimsi Lasteaiad lastevanemate rahulolu küsitluste 2017 ja 2019 tulemusi, HTM-i 2018 rahuloluküsitluse tulemusi ning rahvusvahelise alushariduse ja laste heaolu uuringu 2017 tulemusi.

2. LASTEAIA ÜLDANDMED JA MAJADE TUTVUSTUS

Ametlik nimetus:

Juriidiline aadress:

Omandivorm:

Kõrgemalseisev asutus:

Lasteaia teeninduspiirkond:

MLA Viimsi Lasteaiad

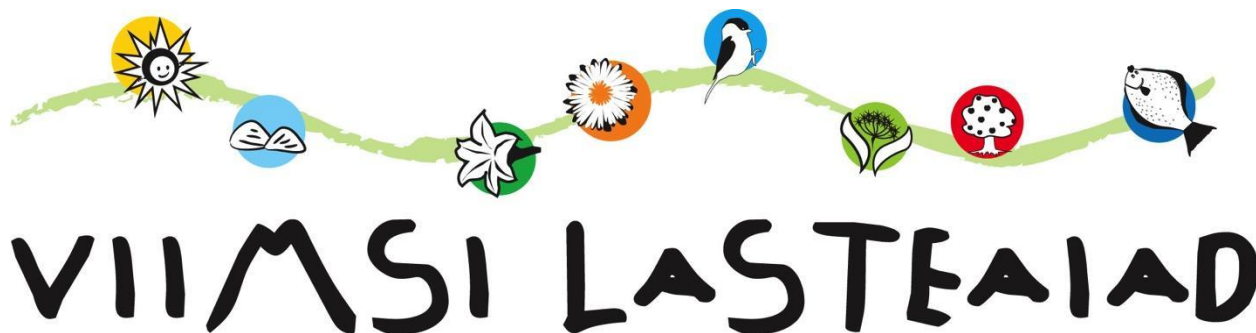
Randvere tee 18, Haabneeme,

Viimsi vald 74 001

munitsipaalomand

Viimsi Vallavalitsus

Viimsi valla haldusterritoorium



MLA Viimsi Lasteaiad on suurim, ühtse organisatsioonina tegutsev koolieelne lasteasutus Eesti Vabariigis, mis koosneb ühe asutusena tegutsevast 8 lasteaiamajast. Kokku on avatud 38 rühma 764 lapsele.

1. Pargi maja	
Avatud: 2002 Aadress: Pargi tee 3, Viimsi, Viimsi vald, 74 001 Koosseisus 4 rühma, 92 kohta	
<p>Pargi maja on oma kujult nagu laps – kaks jalga, kaks kätt ja pea. Laps, kes seisab muretult õunaaias. Sest ka Pargi maja praegune õueala on tegelikult vana Viimsi mõisa õunaaed. Praegugi on lasteaia õuealal säilinud paar väga vana ja iidset õunapuud, mis ajale vastu pidanud ja jätkuvalt vilja kannavad. Aastate jooksul on õunapuid aina juurde istutatud.</p> <p>Õunapuust on saanud ka Pargi maja sümbol. Õunapuu sümboliseerib hästi kogu Pargi maja olemust ja igapäevast ideed– kanda head ja siirast hoolt oma puu eest, et aastate pärast saaks puu tugevad juured ja magusad viljad. Seda mõtet tahame edasi anda ja õpetada ka lastele - millegi eest hoolt kanda, pisut vaeva näha, siis on ka tulemused head.</p>	

Kasutades ära Pargi maja võimalusi – välispidiselt roheline, väga omanäoline murukatus, viljapuud- ja põõsad, ilupuud ja -põõsad, aga ka päiksepaneelid jms, seestpoolt omapärane siseviimistlus – tahumatu betoon, varjamata ventilatsioonitorud, peitmata elektrijuhtmed jne võiks Prgi maja tegeleda rohkem loodus ja keskkonnateemalise kasvatusega.


2. Randvere maja


Avatud: 2007
 Aadress: Kibuvitsa 1, Randvere,
 Viimsi vald, 74 016
 Koosseisus 6 rühma, 144 kohta




Randvere lasteaia logol on jalajäljed. Üks suur ja teine väike, mis sammuvad mööda teid ja radu, olgu selleks siis teadmiste käänuline tee või looduserada. Lapsepõlves astunud sammud jäävad meie sisse kogu eluks ning seepärast teeme kõik selleks, et lasteaias koos veedetud aeg oleks turvaline, elamusterohke ja meeldejääv.

Randvere maja loodi huvitavas olukorras, mil kohtusid vana ja noor: 610aastane küla ja päris beebisussides lasteaed, nad ulatasid teineteisele käed ja hakkasid liikuma üheskoos edasi, üksteist aidates ja õpetades. Eks see on jätkuvalt nii, et igapäevases lasteaiaelus püüame elu- ja/või elutarkuseni jõuda läbi kogukonna tarkuse ja pärandi – õpime tundma, hoidma ja väärtustama oma koduümbruse ajalugu ja kasvukeskkonda, oleme uhked rikkuse ja võimaluste eest, mida pakub meile kodukandi loodus – meri, mets ja heinamaad. Tähelepanu pöörame eale vastavusele ja individuaalsusele, sest iga laps on ainukordne ja oma arengukiirusega, ning meie kohus on seda märgata ja toetada. Kuna laps areneb kõige enam asju ise läbi tehes ja kogedes, katsudes ja katsetades, vaadates ja nähes, siis tahaksime süvendatult pühenduda kunstitegevustele, et märgata ilu ja harmooniat meie sees ning ümber.


3. Leppneeme maja	
<p>Avatud 2004 Aadress: Leppniidu tee 1, Leppneeme Viimsi vald, 74 009 Koosseisus 2 rühma, 40 kohta</p>	
<p>Leppneeme maja on oma kodu saanud endisesse vene sõjaväe hoonesse. Väike armas maja mere ääres, kus elu käib suuresti sedasi nagu ühes toredas kodus – õed ja vennad, suured ja väikesed uurivad üheskoos, kuidas elu ümberringi suures maailmas toimub. Üheskoos kasvatakse väikeses kasvuhoones aiasaadusi ning väga väärtustatakse läbi lugude õppimist. Leppneeme majas teatakse oma tugevusi ja osatakse neid kõige paremal moel igapäevastesse õpitegevustesse lõimida. Kodune ja väike, kuid samas avatud kõigele uuele.</p>	

4. Laanelinnu maja	
<p>Avatud 2012 Aadress: Vardi tee 32, Haabneeme Viimsi vald 74 001 Koosseisus 6 rühma, 144 kohta</p>	
<p>Laanelinnu maja domineerivaks mõttelaadiks on: „ükski on hea, aga koos on ikka parem“. Laanelinnu maja tegevuse laiem eesmärk on jätkata lastele inspireeriva ja turvalise kasvu- ning õpikeskkonna pakkumist selliselt, et lasteaiakogemus oleks igale lapsele ja tema perele positiivne. Laanelinnu majas töötav meeskond on väga jaatav ja uuendusmeelne. Igapäevase tegevuskultuuri korraldamisel ja kujundamisel on olulisimaks märksõnaks avatus – laps tunneb ühtviisi hästi kõiki lasteaiatöötajaid ja rühmaruume, tegevuste planeerimine toimub koostöises vormis ning Laanelinnus on kõikidel, nii väikestel kui ka suurtel, ühtviisi hea olla.</p>	

5. Päikeseratta maja	
<p>Avatud 2004 Aadress: Randvere tee 16, Haabneeme Viimsi vald 74 001 Koosseisus 6 rühma, 144 kohta</p>	
<p>Päikeseratta maja on juba oma ehituslikult väga eriline – ülevalt vaadates on maapinnal justkui päike, mille kiirteks on kuus omanäolist rühma. Maja iseloomustab loovus ja ettevõtlikkus. Päikeseratta maja suur õueala pakub lastele erinevaid võimalusi õues tegutsemiseks ja õppimiseks – siin on õppepeenrad, õuesõppepaviljon, mudaköök. Õppepeenrad annavad võimaluse projektiõppeks, kasvatatakse muuhulgas peeti ja kartuleid. Toimuvad traditsioonilised lasteaiatöötused, näiteks õhtune päkapikujooks Nigulapäeval, volbripäev jne.</p>	

6. Karulaugu maja	
<p>Avatud 2009 Aadress: Randvere tee 18, Haabneeme Viimsi vald 74 001 Koosseisus 6 rühma, 144 kohta</p>	
<p>Maja eripäraks on sportlikud tegevused, mida soosib nii suure saali olemasolu majas kui erinevate sportimisvõimaluste (Haabneeme staadion, spordihoone) ja Karulaugu matkaraja lähedus. Koostöös lapsevanematega on Karulaugu lasteaiad Kolmikürituse raames oma avaral õuealal võõrustanud kõigi MLA Viimsi Lasteaiad majade lapsi peredega – sügisel jooksupäev, talvel suusapäev, kevadel rattapäev. Samuti on käima lükatud kevadine jalgpalliturniir naaberlasteaiaga.</p>	

7. Astri maja	
<p>Avatud 2010 Aadress: Astri tee 3, Viimsi Viimsi vald 74 001 Koosseisus 2 rühma, 40 kohta</p>	
<p>Väike, lasteaiaks kohandatud elumaja. Igapäevaselt toimetab majas kuni 40 eri vanuses last ja 6 täiskasvanut ühise perena. Maja iseloomustab avatud ja lapsesõbralik keskkond, palju avatud pindu ja „rääkivad seinad“, mis on lastele õppeprotsessi väljundiks ning lapsevanematele tagasiside andmiseks.</p> <p>Põhiline märksõna Astri maja iseloomustamiseks on lapsest lähtuv keskkond. See on õpetajate poolt loodud keskkond, kus lapsed saavad ise oma õppimisprotsessi suunata ning õppida läbi neile huvipakkuvate tegevuste, mängude ja vahendite. Lapsed leiavad ise üles just need asjad, mis neile huvi pakuvad. Aukohal on lõimitud õpe ning lapsi innustatakse uusi teadmisi omandama väga mitme erineva nurga alt – joonistades, kirjutades, voolides jne.</p>	

8. Uus-Pärtle maja	
<p>Avatud 2017 Aadress: Lubja tee 23, Lubja küla Viimsi vald 74 001 Koosseisus 6 rühma, 110 kohta</p>	
<p>Kõige uuem lasteaiamaja, kus on loodud eriline keskkond erilistele lastele. Lisaks hubastele rühmaruumidele on majas loodud ka mõnusad tegevuspesad koridorides, et lapsed saaksid oma erinevaid meeli kasutades mängides õppida. Tegevuspesades saavad lapsed kas iseseisvalt või õpetaja suunamisel uurida, mõistatusi lahendada, meisterdada, ehitada, raamatuid vaadata jne. Majas on ka erinevate audio- visuaalsete vahenditega sisustatud tunnetus- ja muusikateraapia tuba. Lisaks on majas olemas ka kunstituba, kus õpetajad saavad lastega, eraldi väikestes rühmades, läbi viia kunstitegevusi ning erilised lapsed saavad kunstiterapeudi juhendamisel individuaaltegevusi ning põhiliselt erilistele lastele mõeldud füsioteraapiatuba, kus lapsed saavad füsioterapeudi juhendamisel füsio- ja veeteraapiat. Lisaks on maja õuealale loodud mitmeid võimalusi õues</p>	

õppimiseks ja tegutsemiseks, lastele uute teadmiste pakkumiseks ning loomulikult mängimiseks ja ronimiseks. Lasteaiamaja lähedal asub väga mõnus mets, mida kogu maja regulaarselt külatab ning kuhu on rajatud ka väike õuesõpperada.

2.1. Personal

MLA Viimsi Lasteaiad tööd korraldab lasteaia juhtkond koostöös üldhoolekogu ja õppenõukoguga. MLA Viimsi Lasteaiad juhtkonna (direktor, õppejuhid (4); personalijuht) kõrval tegutsevad lasteaia prioriteetsetest arengusuundadest lähtuvalt töögrupid, kuhu kaasatakse liikmeid igast majast. Iga kahe maja peale on üks õppejuht, kes koordineerib asutuse õppe- ja kasvatustööd ning lahendab igapäevaseid personalitöö- ja majandusküsimusi. Samuti koordineerib õppejuht koostööd majade hoolekogudega. Asutuse arendustegevust, haldus-majandustegevust ja eelarve juhtimist korraldab direktor koostöös Viimsi Vallavalitsusega, MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekoguga ja Viimsi Haldusega.

MLA Viimsi Lasteaiad ühendasutust juhib direktor. Kogu lasteaeda administreerivad sekretär ja personalijuht. Organisatsiooni tegevust aitab mitmekesisel projektijuht. 2019/2020 õppeaastaks on loodud tähtajaliselt eraldi eesti keele õpetaja ametikoht. Personali koosseisus on ettenähtud ametikohad järgmistele tugispetsialistidele: psühholoogid, logopeedid, tervishoiutöötaja, tugiisik ning muusika-, kunsti- ja füsioterapeut. Pedagoogilist personali toetavad rühmas abiõpetajad. Lasteaia majasid hoiavad korras majaperenaised.

Tabel 1. MLA Viimsi Lasteaiad personali koosseis 2019/2020 õppeaastal

<i>Ametikoha nimetus</i>	<i>Ametikohtade suurus</i>
<i>direktor</i>	1,0
<i>õppejuht</i>	4,0
<i>psühholoog</i>	2,0
<i>tervishoiutöötaja</i>	0,5
<i>personalijuht</i>	1,0
<i>projektijuht</i>	1,0
<i>sekretär</i>	1,0
<i>asendusõpetaja</i>	4,0
<i>õpetaja</i>	50

<i>abiõpetaja</i>	65
<i>muusikaõpetaja</i>	4,75
<i>liikumisõpetaja</i>	4,75
<i>logopeed</i>	3,75
<i>majaperenaine</i>	7,2
<i>majaperemees</i>	1,25
<i>tugiisik</i>	1,0
<i>tugiisik (tähtajaline kuni 30.06.2020)</i>	2,0
<i>muusikaterapeut</i>	0,2
<i>füsioterapeut</i>	0,2
<i>kunstiterapeut</i>	0,5
<i>eesti keele õpetaja (tähtajaline kuni 30.06.2020)</i>	0,6

MLA Viimsi Lasteaiad töötajate ülesandeks on luua mitmekülgne mängu- ja õpikeskkond; tegutseda lapsest lähtuva pedagoogika, õuesõppe ja projektiõppe põhimõtteid järgides, arvestada laste võimeid ja individuaalsust; laste arengu toetamisel teha koostööd lapsevanemate ja tugispetsialistide ning teiste Viimsi valla haridusasutustega.

Kehtivatele kvalifikatsiooninõuetele (kõrgharidus ja pedagoogilised kompetentsid) vastab 94% pedagoogilisest personalist. Magistrikraadi või sellel vastavat kõrgharidust omab 36% pedagoogilistest töötajatest, vaid 3% õpetajatest omab erialast kesk-eri haridust.

2.2. MLA Viimsi Lasteaiad töökorraldus

MLA Viimsi Lasteaiad rühmad töötavad kahte liiki töökorraldusega: ühe õpetaja süsteem (üks õpetaja ja kaks abiõpetajat) või kahe õpetaja süsteem (kaks õpetajat ja üks abiõpetaja). 2019/2020 õppeaastal tegutsevad ühe õpetaja süsteemis kokku 25 rühma.

Alates 01.01.2019 ühtlustati assistentide ja õpetaja abide ametikohad ühtseks süsteemiks - uueks ametinimetuseks sai **abiõpetaja**.

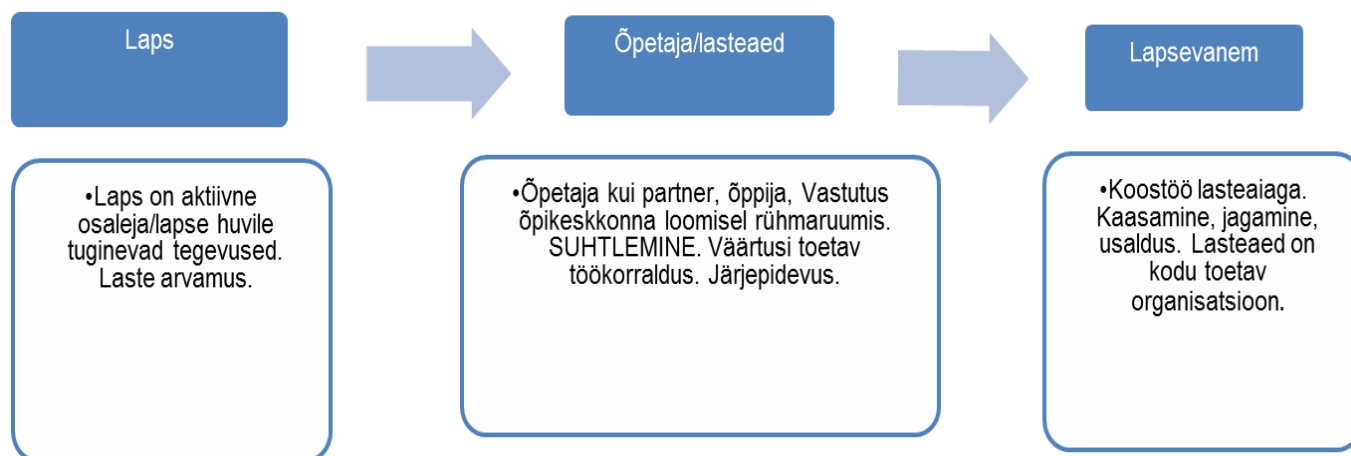
Abiõpetaja ametikoht on jagatud kolmeastmeliseks lähtudes erialasest haridusest, kvalifikatsiooni tasemest (tase 4 või 5), töökogemusest MLA Viimsi Lasteaedades ja töökorraldusest rühmas (ühe või kahe õpetaja süsteem).

Abiõpetaja I: töökogemusega 0-3 aastat kahe õpetaja süsteemis.

Abiõpetaja II: töökogemusega 3 aastat või erialase haridusega kahe õpetaja süsteemis või töökogemusega 0-3 aastat ühe õpetaja süsteemis.

Abiõpetaja III: erialase haridusega või kvalifikatsiooni tase 4 või 5 või töökogemusega rohkem kui 3 aastat MLA Viimsi Lasteaedades ühe õpetaja süsteemis.

2.3 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted:



Lapsest lähtuva pedagoogika tähendus - koos lapsega tegutsemine, seda alates planeerimisest kuni analüüsini välja. Avastada ja tegutseda koos lastega, püstitada küsimusi ning leida koos küsimustele vastused. Olulisel kohal on tagasiside/kokkuvõtte/analüüs, ka seda koostatakse laste osalusel. Õpetaja saab lähtuda lapsest, kui ta mõistab ja märkab, mida lapsed teevad ja kuidas toimub õppimine.

- Loomulikult teel õppimine, lapse arengu ja tema soovidega arvestamine.
- Õppimine läbi lapsele huvipakkuvate tegevuste, mängude ja vahendite. Lastele peab jääma võimalus leida üles just need asjad, mis neile huvi pakuvad.
- Õppida on kõige lihtsam, kui hõivatud on mitu meelt korraga. Kuulamine, vaatamine, katsumine ja liikumine aitavad lastel õpitut kõige paremini mõista.
- Õpetaja ja laps on partnerid. Õpetaja on koos lapsega uurija, avastaja, õppija jne.
- Projektipõhine õpe. Üks teema kasvab välja eelmisest tuginedes laste küsimustele/arvamustele/ettepanekutele. Lapse osalus planeerimisel.
- Laps on tegevustes aktiivne osaleja.
- Eelmise perioodi analüüs on aluseks järgmise perioodi eesmärkidele.

2.4 Õppe- ja kasvatustegevuse eripära

Tervist Edendav Lasteaed:

- Tervisliku toidu ja söömiskultuuri väärtustamine; võimalusel erimenüü lastele, kellele on lasteaia tavapärane toit vastunäidustatud.
- Liikumistegevused, õppekäigud looduses. Tervisemeeskonna poolt koostatud tervistedendavate tegevuste kava lastele ja personalile.
- Tugispetsialistide koostöö rühma õpetajatega, tervishoiutöötaja poolt organiseeritud terviseõpetuse tegevused lastele.

Projekti- ja teemaõpe

Projektõppe puhul lõimitakse tegevused ühtse teemaga pikema aja vältel ning teemaga tegeldakse sügavuti. Projektõppe puhul süviti käsitletud teema lõpeb alati mingi lõputööga (etendus, makett, ühistöö vms), sh võib põhiteema hargneda alateemadeks või uueks teemaks.

Õpetus toimub mängu kaudu, kus iga kuu või nädal kannab mingit teemat ning läbi selle teema toimuvad erinevad tegevused. Valdavalt põhineb lapse algatusel ja mõtetel, isetegemisel ja kogemuse läbi õppimisel. Täiskasvanu ja laps avastavad ja mõtestavad teemat lahti üheskoos. Teema areng ja käsitluse ulatus oleneb laste huvist antud teema vastu.

Tugitegevused

Lasteaed on liitunud „Kiusamisest vabaks“ programmiga (10 rühma). „Kiusamisest vabaks“ ennetav programm loob laste vahel üksteist arvestava ja kaasava suhte. Programmi kasutamisel areneb lastekollektiivis kiusamist ennetav käitumiskultuur - lapsed suhtuvad üksteisesse sallivalt ja austavalt. Nad hoolivad kaaslasest ja sekkuvad kiusamise korral, julgedes kaitsta kaaslast, kes seda ise ei suuda.

Samuti kasutatakse õppekasvatustöös sotsiaalsete oskuste programmi Samm-Sammult elemente ja põhimõtteid.

Lisaks on lasteaias sotsiaal ja emotsionaalsete oskuste õpetamiseks kasutusel „Persona Dolls“ meetod, mis arendab laste empaatiavõimet, aitab tegeleda sallivuse küsimustega ning julgustab lapsi märkama ja reageerima juhtumite puhul, kus nad näevad või kogevad eelarvamuslikku suhtumist. Samuti aitab meetod lastel väljendada efektiivsemalt enda mõtteid ja muresid ning läbi selle arendada probleemide lahendamise oskust.

Praktiseeritakse ka „Vaikuseminutite“ harjutusi, mis on samuti abiks laste enesekohaste oskuste toetamisel. Aidates lastel tasapisi rohkem märgata enda tundeid, mõtteid ja enesetunnet ning

treenida tähelepanu sihipärast suunamist, et tulla paremini toime igapäevastes tegevustes ja suurendada laste eneseregulatsiooni võimet.

Uue projektina katsetatakse „Rahupesa“ meetodit, mille algne idee on pärit USA-st ning on sealsetes koolides ja lasteaedades andnud häid tulemusi tunnete õpetamisel ning eneseregulatsiooni suurendamisel. „Rahupesa“ ei ole karistusnurk, vaid hubane ja turvaline paik, kus lapsel on võimalik päeva jooksul turvaliselt eralduda ning, kus on rahustavad mängud ja tegevused (muusika kuulamine, hingamisharjutused, raamatud, joonistamisvahendid jne).

Alates 2018. aastast on lasteaias kasutusel Boardmaker® v.6 tarkvara, mis ühendab hõlpsasti kasutava joonistusprogrammi sümbolite andmebaasiga, mis sisaldab üle 4500 piktogrammi. Piktogrammide aitavad õpetajatel toetada laste õppimist ning suhtlemist. Läbi piktogrammide on võimalik luua erinevaid materjale (sotsiaalsed lood, päevakavad, suhtluskaustad, õppematerjalid), mis arendavad laste kõnet ning käitumuslikke ja funktsionaalseid oskusi. Programmiga loodud materjale saab kasutada ka lapsevanem kodus.

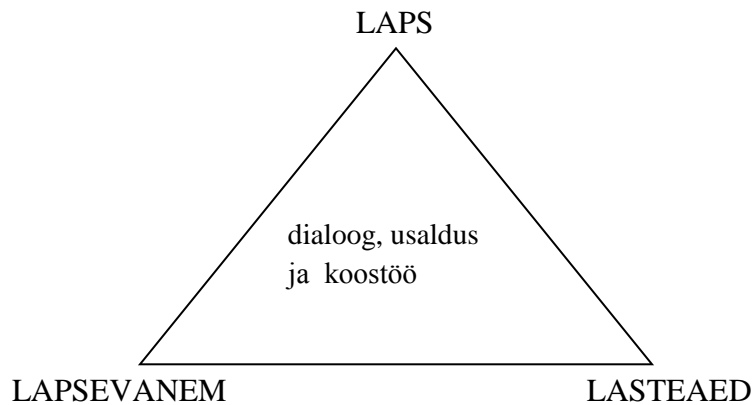
Alates 2020. aastast kasutavad lasteaia logopeedid ja psühholoogid PEP-3 testi, mis on mõeldud kuni 7 aastaste laste üldise arengutaseme hindamiseks. Testi abil on võimalik saada infot lapse kognitiivsetest, sotsiaalsetest, kommunikatiivsetest ning motoorsetest võimetest ja oskusest. Testi kasutatakse vajadusepõhiselt ning tänu tulemustele on võimalik paremini mõista lapse tugevusi ning nõrkusi, nõustada lapsevanemaid ja õpetajaid, märgata efektiivsemalt võimalikke erivajadusega lapsi ning planeerida edaspidiseid sekkumisi ja õpet.

Kuna peame pidevat tööalast arengut oluliseks on tugimeeskonnal lisaks siinsetele koolitustele olnud võimalus osaleda ka Erasmus+ programmi projekti „Lapsest lähtuva õpikeskkonna mitmekesistamine läbi täienduskoolituse Euroopas“ raames õpirändel Barcelonas, kus üks meie psühholoogidest osales mängupõhise õppe koolitusel, mis aitab mängulisi tegevusi siduda õpiesmärkidega. Samuti on ka tugimeeskonna liikmed olnud ülikoolis tugispetsialistideks õppivatele tudengitele praktika juhendajad ning jaganud enda kogemusi teiste lasteaedadega nii Eestist kui ka välismaalt.

Lasteaed on osalenud erinevates suuremahulistes uuringutes. 2018. aastal võttis lasteaed osa OECD rahvusvahelise alushariduse pilootuuringust International Early Learning (for Child Well-being) Study (IELS), mille eesmärgiks oli uurida 5-6 aastaste laste sotsiaalseid, emotsionaalseid ja kognitiivseid oskusi ning laste individuaalsuse, kodu ja lasteaia mõju alusharidusele. Samuti osalesime 2018. aasta sügisel „Kiusamisest vabaks“ meetoodika tõhususe läbilõikelises pilootuuringus, kus intervjueriti üle 50 lapse ning õpetajad ja lapsevanemad täitsid küsimustiku, mis hõlmas endast erinevaid küsimusi lapse arengust ning täiskasvanute hoiakute kohta, mis on seotud kiusamiskäitumisega ja laste sotsiaalsete oskuste arendamisega. Mõlemad uuringud olid anonüümsed ning tulemusi tõlgendatakse üldistatud kuj

2.5 Koostöö lastevanematega

MLA Viimsi Lasteaiad koostöö aluseks on filosoofia, mis seisneb kolme komponendi koosmõjus, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ning lugupidamisel.



Lapsevanemaid teavitatakse lasteaia õppe- ja kasvatustöö korraldustest sügisel lastevanemate koosolekul. Lapsevanematel on võimalus osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel järgmiselt:

- võimalus osaleda hoolekogu töös
- tutvuda lasteasutuse õppekava ja rühma tegevuskavaga
- osaleda ühisüritustes
- kaasa lüüa õppe- ja kasvatusprotsessis (vanemate poolt organiseeritavad üritused ja õppekäigud, teemat toetavad materjalid jne)
- anda tagasisidet rahuloluküsitlustele
- osaleda arenguestlustel

3. MLA VIIMSI LASTEAIAD ARENGUKAVA 2017-2019 KOKKUVÕTE/ANALÜÜS

MLA Viimsi Lasteaiad on analüüsinud kolme aasta (2017-2019) sisehindamise tulemusi ja arengukava tegevuskava. Püstitatud eesmärgid ja parendustegevused üldjuhul täideti ning kokkuvõttes hinnatakse eelneva arengukava perioodi täitmist väga heaks. Järgnevalt on analüüsitud arengukava 2017-2019 eesmärkide täitmist valdkondade kaupa.

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid: Personali kaasamiseks eelarve ja tegevusaruande koostamisel viiakse läbi töökorralduse analüüs (Ühtne arusaam asutuse väärtustest, väärtused kajastuvad lasteaia igapäevatoos. MLA Viimsi Lasteaiad väärtustel põhinevad otsustusprotsessid.). Töötatakse välja uue arengukava perioodi 2020-2023 valmimise protsess - etapid ja ajakava.

Hoolekogu kaasamine lasteaia arendustegevustesse - koostatakse hoolekogu tegevuskava. Personali avatud maailmavaade ja õppimisvõimalused. Õpetajate osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides Erasmus+, Nordplus Junior (uued kogemused, teadmised ja praktikad erinevates projektides osalemisega).

Digitaalse dokumendihalduse ja lasteaia järjekorra digitaalne haldamine (Amphora, ARNO). MLA Viimsi Lasteaiad asjaajamiskorra ja –aluste uuendamine. E-lasteaia võimaluste täiendamine (e-lasteaed.eu).

Sisehindamissüsteemi ja õppekava uuendamine. MLA Viimsi Lasteaiad töögruppide senisest aktiivsem osalemine asutuse arendustöös (arengumeeskond, tugimeeskond, tervisemeeskond). MLA Viimsi Lasteaiad sümboolika ja meened.

Tulemused: Lasteaias toimivad ühtsed kokkulepitud põhimõtted ja väärtused. Arengukava täitmist on pidevalt järgitud ja analüüsitud. Koostatud on arengukava 2020-2023 valmimise protsess ja ajakava. Koostöös MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogu ja arengumeeskonnaga kaardistati arengukava koostamiseks sisend (muutust vajavad olukorrad, ootused, eesmärgid). Vastavalt sisehindamissüsteemi tulemustele ja arengukava analüüsidele on koostatud iga õppeaasta alguses tegevuskava. Toimivad töökorralduse kokkulepped rühma meeskondadega (viiakse läbi iga õppeaasta alguses). Lasteaias toimib sisekoolitussüsteem, kogemuste jagamine õpetajalt-õpetajale. Toimunud on mitmed personali ühisüritusi/koolitusi/arenduspäevi.

Lasteaias toimib digitaalne dokumendihaldus Amphora ja elektrooniline järjekorrahaldamise süsteem ARNO.

Iga õppeaasta alguses koostatakse lasteaia keskkonna riskianalüüs, et kaardistada parendusvaldkonnad ja võimalikud ohud.

Projektipõhise tegevusega (KIK, INNOVE, Eesti Kultuurkapital Erasmus+, Nordplus Junior jne) on mitmekesistatud õppe- ja kasvatustegevust ning õpetajate koolitusvõimalusi.

Toimivad iganädalased juhtkonna infotunnid, majade infotunnid õpetajatele. Regulaarselt toimuvad tugimeeskonna, arengumeeskonna, tervisemeeskonna koosolekud.

Uuendati MLA Viimsi Lasteaiad koduleht ning kaheksa lasteaiaamaja ühendav logo.

Sisehindamise raames on läbiviidud lastevanemate rahulolu-uuringud, töötajatega on peetud arenguvestlusi, analüüsitud on iga-aastase tegevusaruande koostamisel EHIS-e ja lasteaia tegevus- ja tulemusnäitajad. Õppeaastate kokkuvõtted/analüüsid on esitatud õppenõukogus ja majade

hoolekogudes ning MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogus. Esitatud on Viimsi Vallavalitsuse haridusametile iga-aastased tegevusaruanded.

Koostatud või muudetud on järgmised korrad: MLA Viimsi Lasteaiad töötasustamise alused; MLA Viimsi Lasteaiad personali värbamise kord; Lasteaeda vastuvõtu- ja väljaarvamise kord muutmine; Abiõpetajate ametijuhendid; MLA Viimsi Lasteaiad dokumendihaldus (Amphora); Õpetaja eneseanalüüsi vorm; Rahvusvahelise projekti TRAECE – õpetaja praktika maatriks.

Lasteaed pälvis TÜ Eetikakeskuse konkursil tunnustuse „Hea lasteaia edendaja 2018“. Konkursitöös analüüsiti viimastel aastatel eesmärgiks olnud lasteaia väärtuspõhise tegevuse arengut ja lapsest lähtuvaid tegevusi. Lasteaeda tõsteti esile lapsest lähtuva töökorralduse arendamise, teadliku ja süsteemse väärtuskasvatuse ning iga maja omanäolisuse väärtustamise eest. Osaleti arvamusfestival 2019 Paides, kus koostöös ELAL algatati arutelu: “Tuleviku lasteaed – mõtteviisist algab muutus”.

Meetmed:

- Töötada välja uue arengukava (2024-2027) valmimise ajakava ning kaardistada arendustegevuse sisend.
- MLA Viimsi Lasteaiad töögruppide kaasamine asutuse arendustöösse (arengumeeskond, tugimeeskond, tervisemeeskond).
- Meeskonna kaasamine analüüsides/uuringute/sisekontrolli tulemuste kaardistamisele. Väärtuste kajastumine lasteaia igapäevases töös.
- Senisest aktiivsem lastevanemate ja hoolekogu kaasamine lasteaia arendustegevustesse.
- Personali (arengumeeskond) osalus eelarve ja asutuse aasta tegevusaruande ning töökorralduse analüüsi koostamisel.
- Sisehindamissüsteemi ja õppekava uuendamine.
- Personali avatud maailmavaade ja õppimisvõimalused. Projektipõhine tegevus (INNOVE, KIK, Eesti Kultuurkapital jne). Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides Erasmus+, Nordplus Junior.
- E-lasteaia keskkonna võimaluste täiendamine.
- MLA Viimsi Lasteaiad asjaajamiskorra ja dokumendivormide uuendamine.
- Organisatsiooni edukus sõltub selle liikmete mõttemudelitest ja käitumisest. Asutuse juhtkonna liikmete ja õpetajate meeskonnatöö ja strateegiliste plaanide elluviimise tõhustamine.
- Grupi eneseanalüüs, mis võimaldab osalejatel suurendada oma töö- ja rolli tähtsust ning näha suuremat pilti.
- Positiivse ja koostööle orienteeritud sisekultuuri edendamine. Probleemide lahendamine meeskonnas.

3.2 Personalijuhtimine ja koostöö huvigruppidega

Eesmärgid: Toimivad lastevanematele suunatud koolitused ja temaatilised infotunnid. Kaardistatakse huvipakkuvad teemad ja valdkonnad, koostöö hoolekoguga. Lasteaias on teadvustatud ühtsed arusaamad organisatsiooni väärtustest. Majade infotundidesse on kaasatud mittepädagoogiline personal. Õpetaja eneseanalüüsi tulemustest antakse õpetajale tagasisidet arenguveestlusel. Koostatud on õpetaja eneseanalüüsil põhinev koolituskava. Õpiränne ja haridusalane koostöö rahvusvahelisel tasandil (koostöö Kölni Ülikooliga, Erasmus+, Nordplus Junior, INNOVE).

Kajastada senisest rohkem lasteaia tegevusi kohalikus meedias ja inforuumis. Lasteaia kodulehe uuendamine.

Digiõpe lasteaias - võimalused ja arengusuunad. E-lasteaia, digitaalse dokumendihaldusega ja järjekorra süsteemide edasiarendused.

Kompetentsipõhine lähenemine töötajate kvalifikatsioonile (assistendi ametikoht). Koostatakse vaba ametikohale personali värbamise kord (asutuse väärtustele põhinevad personali värbamise ühtsed alused) ja uue töötaja toetusprogramm (mentorlus). Uuendatakse pedagoogide atesteerimise kord (pedagoogide kutseksam).

Tulemused: 94% töötajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele. Personali liikuvus ligi 12 % (pedagoogilised töötajad 4 %). Täiendkoolitusel osalenud pedagoogide arv on vastavuses EHIS-e tulemusnäitajatega. Personali arengut toetatakse nii taseme- kui ka täiendõppes osalemisega. Lasteaias toimib sisekoolitussüsteem ning jagatakse tööalaseid teadmisi ja parimaid praktikaid kogemuste vahetamise päeval. Erialaseks enesetäienduseks on võimaldatud koolitusi, täiendõpet, õppereise ja koolitusprogramme. Õppeaasta analüüsi koostamisel selgitatakse välja pedagoogide koolitusvajadus. Uute töötajate väljaõppeks ja toetamiseks toimib mentorlussüsteem. Pedagoogid on aktiivselt osalenud erinevates rahvusvahelistes projektides (Erasmus+, vabatahtliku projekt, Kölni Ülikooli ja Viimsi Vallavalitsuse koostööprojekt). Toimib tunnustussüsteem. Pedagoogid on kaasatud majasisestesse või lasteaia arendustegevustesse (töögrupid, üritused). Lasteaia tegevusi ja ühisüritusi kajastatakse meedias. Toimunud on mitmed esinemised koolitustel/seminaridel, konverentsidel ja arenduspäevadel. Laste ja rühmapersonali toetamiseks on komplekteeritud tugimeeskond (psühholoogid, logopeedid, tervishoiutöötaja). Pedagoogide töö tasustamise alused on seotud erialase tasemeharidusega, kutsekvalifikatsioonitasemega ja töökorraldusega rühmas.

TEL võrgustiku tegevuste läbi viimiseks on koostatud igaks õppeaastaks tegevuskava, mis hõlmab tegevusi lastele ja personalile. Toimib tulemuslik, kogu personali hõlmav sisekontroll, laste riskianalüüs, töökeskkonna riskianalüüs.

Õpetajat abistavate töötajate ametikoht (assistent, õpetaja abi) on ühtlustatud abiõpetajaks (süsteem kolme astmeline). Abiõpetajatele on võimaldatud erialaseid koolitusi. Toimuvad abiõpetajate üldkoosolekud 4x õppeaasta jooksul. Ühe õpetaja süsteemis töötab 25 rühma.

Toimib hea koostöö lastevanemate ja lasteaia vahel. Üldhoolekogu ja majade hoolekogude koosolekud 4 x õppeaastas, õppenõukogud 4x aastas. Lapsevanemad osalevad üks kord õppeaastas

lapse arenguestlustel. Hoolekogu eestvedamisel on korraldatud talguid lasteaia mänguala rikastamiseks ja parendamiseks. On toimunud lastevanemate rahulolu-uuringud igal õppeaastal. Lastevanemate arvamuste kaardistamiseks on läbi viidud küsitlused/uuringud, millega selgitati välja lastevanemate rahulolu lasteaia väärtus- ja tegevuskultuuriga, koostöö huvigruppidega ning õppe- ja kasvatustööga. Küsitluste tulemusel hindasid lapsevanemad väga kõrgelt lasteaia õppe- ja kasvatustööd ning väärtus- ja tegevuskultuuri, pisut vähem olid lapsevanemad rahul koostööga. Kolme aasta küsitluste kokkuvõttena lastevanematest ligi 92 % olid arvamusel, et minu lapse ja rühmaõpetajate vahel on head suhted. Lasteaia personali suhtlemisostkust ja toetavat rühmakeskkonda hindasid keskmiselt väga heaks ligi 90 % lastevanematest. Küsitluse tulemusena saadi teada, et 87,6 % lastevanematest on rahul oma lapse rühma õppe- ja kasvatustegevusega. Kuid samas ligi 73 % küsitluses osalenud lastevanematest arvasid, et õppe- ja kasvatustöö tagasisidestamist võiks lasteaia poolt olla rohkem. Lapsevanemad arvasid, et lasteaia ja kodu vaheline koostöö on hea (69 %), kuid jätkuvalt vajab huvigruppide ja lastevanemate kaasamine lasteaia tegevustesse parendamist.

Koostöö parendamiseks ja tagasisidestamiseks on ellu kutsutud aruteluringid Viimsi valla koolidega (koolivalmidsukaart).

Meetmed:

- Õpetaja ja abiõpetaja eneseanalüüsid sisehindamise osana - eneseanalüüsil põhinev koolituskava. Õpetaja professionaalne areng (suhtlemine, väärtuspõhisus).
- Õpetaja kui õpikeskkonna juht rühmas.
- Personali liikuvus kuni 10%.
- Osalemine erinevates rahvusvahelistes projektides (Norplus Junior, Erasmus+, Viimsi vallaga ühisprojektid). Õpiränne ja haridusalane koostöö rahvusvahelisel tasandil.
- Senisest aktiivsem lasteaia tegevuste kajastamine kohalikus meedias ja inforumis.
- Digiõpe lasteaias - seniste tegevuste edasiarendused.
- E-lasteaia, digitaalse dokumendihalduse ja järjekorrasüsteemide edasiarendused.
- Meeskonna järjepidev kaasamine ja muutuste eestvedamine.
- Uue töötaja toetusprogrammi täiustamine (mentorlus).
- Töökeskkonna rahulolu uuring.
- MLA Viimsi Lasteaiad kui tunnustatud tööandja teadvustamine piirkonnas.
- Koostöövõimaluste arendamine Viimsi valla haridusasutustega (sujuvam üleminek ühelt haridusastmelt teisele, ühisüritused ja tegevused, tugispetsialistide pedagoogide kohtumised/vestlusringid).
- Lastevanemate ootuste kaardistamine, hoolekogu senisest aktiivsem kaasamine.
- Info jagamine uutele lastevanematele. Lasteaia kodukorda tutvustavad infovoldikud.
- Lastevanemate rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine.
- Lasteaia kodulehe arendamine/täiustamine parema info edastamise eesmärgil, hoolekogu tegevuse kiire kajastamine.
- Andmekaitse/konfidentsiaalsuse nõuete teadvustamine.
- Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine rühmas (muu emakeelega lapsed rühmas).

3.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärgid: Toimub pidev õppe-kasvatustegevuse analüüsimine ning tagasisidestamine lähtuvalt õppekava tulemuslikkusest. Lapse arengu jälgimine on süsteemne ning lapse individuaalsusest lähtuv. Õpetajatel on pädevus ja oskus märgata ja arendada andekat last rühmas. Laps on ise õpikeskkonna ja õppevahendite looja, lapse arvamuse/küsimused tegevuste planeerimisel ja analüüsimisel. Projektid ja ühisüritused loovad uusi võimalusi õpikeskkonna parendamiseks lasteaija majade õuealadel.

Koostatakse arenguliste erivajadustega laste toetamise kord, IAK (individuaalse arengu kava) koostamise alused. Leitakse võimalusi (nt. projektid) laste osalemiseks konkurssidel ja üritustel väljaspool lasteaeda.

Viiakse läbi tugimeeskonna vestlusringe õpetajatele, analüüsitakse juhtumeid, kaardistatakse ühised tegevused eesmärgiga pakkuda lapsele parimat arengukeskkonda. Koostöö Viimsi valla sotsiaalametiga.

Lapsed osalevad mänguvahendite valmimisel ja õppevahendite loomisel, rühma keskkonna kujundamisel (nt rühmatoa paigutus). Lapsest lähtuva õpikeskkonna põhimõtted kajastuvad rühmakeskkonnas. Digiõppe võimalused lasteaias, temaatilised õpimapid majades. Teematubade avamine, olemasolevate võimaluste kasutamine (teadusring, digiõpe, õuesõpe, väärtuskasvatus).

Tulemused:

Perioodil september-mai on laste kohalkäidavus ligi 66%, suvekuudel (mai-august) ligi 24 %.

Iga õppeaastal kinnitatakse õppenõukogus MLA Viimsi Lasteaiad õppekasvatustegevuse üldteema ja eesmärgid (2016/2017 - „*Rannarahva laste lood*“; 2017/2018 - „*Sada erinevat Eestimaad*“; 2018/2019 - „*Üks väike rõõm las olla igas päevas*“). Õppe- ja kasvatustöö korraldus võimaldab õpetajal tegutseda lapsega individuaalselt, kasutatakse grupitööd.

Logopeediline abi ja eripedagoogiline abi on tagatud enamusele abivajajatele. Eesti keele kui teise keele õpe on rühmades toetatud mitmete õppevahendite abil, loodud on eraldi eesti keele õpetaja ametikoht. Õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks kasutatakse aktiiv- ja väärtuskasvatuse põhimõtteid.

Lapse arengu hindamise kaardistamiseks viiakse igal sügisel läbi arengumäng „Mina oskan juba“, koolieelikute koolivalmidus kaardistatakse iga õppeaasta alguses („Koolimäng“). Toimib laste arengu pidev analüüs õppeaastaks kinnitatud tegevuskava alusel. Vajadusel koostatakse õpetaja, tugispetsialisti ja lapsevanema koostöös lapsele individuaalne arengukava (IAK). Kõigile lasteaijaõpetajatele koostatakse koolivalmiduskaart. Õpitegevuste läbiviimisel kasutatakse projektiõpet. Parandatud ja täiustatud on õuesõppe võimalusi. Õppe-kasvatustöö planeerimisel ja analüüsimisel arvestatakse lapse arvamustega, teemad tuginevad laste küsimustel. Rakendunud on väärtuskasvatuse põhimõtted. Sotsiaalsete oskuste õpetamiseks toimivad „Kiusamisest vabaks“, „Vaikuseminutid“ ja osaliselt „Samm-sammult“ programmid. Õppekava rakendumise analüüs kajastub iga õppeaasta lõpus rühma aasta aruannetes. Lasteaija õppekava täiendatakse õppeaasta analüüsist lähtuvalt. Terviseõpetuste läbiviimiseks on koostatud tegevuskava. Korraldatakse esmaabi praktilisi koolitusi 6-7 aastastele ning seiklusemängu toimetulekuks looduskeskkonnas.

Õppe- ja kasvatusalane dokumentatsioon on e-lasteaia põhine, parema koostöö ja infovahetuse eesmärgil e-lasteaia liitunud tugispetsialistid.

Digiõppe on lõimitud igapäevastesse tegevustesse.

Meetmed:

- Lapsest lähtuva kasvukeskkonna põhimõtted ja väärtused kajastuvad tegevuskultuuris.
- Osaluspedagoogika - kaasava hariduse edasiarendus.
- Arenguliste erivajadustega laste toetamise korra loomine, IAK koostamise põhimõtete juurutamine.
- Andeka lapse märkamine, toetamine.
- Kiusamisest vaba lasteaed programmi laiem kasutuselevõtt.
- Õppekava uuendamine/muutmine.
- Võimaluste leidmine (nt. projektid) laste osalemiseks huvitavatel konkurssidel ja üritustel väljaspool lasteaeda.
- Tugimeeskonna vestlusringid õpetajatega - juhtumite analüüs, ühiste tegevuste kaardistamine eesmärgiga pakkuda lapsele parimat arengukeskkonda. Koostöö Viimsi valla sotsiaal- ja tervishoiuametiga.
- Laste osalemine mängu- ja õppevahendite valmimisel.
- Digiõppe võimaluste edasiarendus, digilabor.
- Rühmade ülene koostöö tegevuste läbiviimisel ja grupitöö(de) korraldamisel.
- Õppe- ja kasvatustöö planeerimise paindlikkus.

- Paindlikkus lasteaiapäevas: muusika- ja liikumistegevuste ajaline ja sisuline planeerimine; rühmade ülesed ühised hommikuringid; puhkeaeg/lõunauinak, õuesõppe suurem osakaal jne.

- Lapsest lähtuv töökorraldus - valverühma aeg nihutab lapse päeva lühemaks.

- Õppe- ja kasvatustöö tegevuste läbiviimisel on rõhk õppimisel, mitte õpetamisel.

3.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid: MLA Viimsi Lasteaiad õpikeskkond on kaasaegne ja lapse arengut toetav nii toas kui õues, järjepidev lasteaia hoonete ja õuealade korrashoid.

Lasteaia eelarvelisi vahendeid kasutatakse efektiivselt rakendades säästlikke majandamisvõtteid. Õppevahendid on soetatud lähtuvalt õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ja metoodikast, suurendatud on isevalmistatud õppevahendite osa. Lasteaia majade õuealade mänguvahendite ümbrus on turvaline. Oluliselt on suurenenud projektide osa õpikeskkondade parendamisel. Õuesõppe võimaluste arendamine/parendamine õuealadel ja õuesõpperadadel (KIK projektid, koostöö RMK keskustega). Projektide kaudu on leitud täiendavaid vahendeid õpikeskkonna

kaasajastamiseks ja mitmekesistamiseks (IT vahendid, õuesõppe- ja teadusvahendid). Eelarve koostamisele on kaasatud arengumeeskond - jagatud vastutus, efektiivne majandamine. Majade õuealadel on loodud senisest paremad võimalused liikluskasvatuse õppimiseks. Digiõppe lasteaias, meediatuba ja meediakasvatus. Keskkonna- ja teadustegevused.

Tulemused: Järjepidevalt on korrashoitud lasteaias siseringid ja õueala (plaanilised hooldustööd, õuealade valgustused, turvaalad mänguvahendite ümbruses, liiklusrajad). Lasteaias majade mänguväljakute olukord/turvalisus on spetsialistide poolt hinnatud (Tommy mänguväljakud 2018). Tuleohutusüsteemide parendamine/uuendamine.

CO2 projektimeetme raames on suurendatud Päikeseratta ja Pargi majade energiatõhusust. Täiendatud on digiõppevahendeid (BeeBot, BlueBot, Lego WeDo2, Dash, Oxobot, tahvelarvutid). Laanelinnu majas on avatud digituba., IT-vahendid õpetajatele.

Projektitegevused, väljasõidud, õppepäevad. Projektipõhise tegevuse tulemusena on lasteaias tegevust rikastatud mitmete projektidega: EVS vabatahtliku programm, Erasmus+, Nordplus Junior, KIK, HITSA, „Igal lapsel oma pill“, Kultuurkapital, TRAECE, INNOVE).

Meetmed:

- Õuesõppe võimaluste arendamine/parendamine õuealadel ja õppekäikudel.
- Õuealal olevate mänguvahendite turvaalade järjepidev hindamine.
- Projektide kaudu täiendavate vahendite leidmine õpikeskkonna kaasajastamiseks ja mitmekesistamiseks (IT vahendid, õuesõppe- ja teadusvahendid).
- Majade sise- ja väliskeskkonna kaasajastamine (päikesepaneelid, valgustus, ventilatsioon, faasaadide korrastamine, maalritööd jne)
- Arengumeeskonna kaasamine eelarve koostamisele - jagatud vastutus, arusaam võimalustest, efektiivne majandamine.

4. LASTEAIA VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

4.1. Visioon

MLA Viimsi Lasteaiad on tuntud kui omanäoline, uuendusmeelne ja lapsesõbralik haridusasutus, kus:

õppe- ja kasvatustöö põhineb lapsest lähtuval õpikäsitusel, projektiõppe põhimõtetal ja õuesõppe metoodikal;

lastele on loodud turvaline, loovust, uudishimu ja õhinat toetav mänguline keskkond;

meeskonnatöö põhineb kokkulepitud väärtustel;

personal väärtustab õppimist ja professionaalset arengut ning täiendab erialaseid teadmisi;

koostööd huvigruppidega iseloomustab hinnanguvaba ja lahenduskeskne lähenemine.

4.2. Missioon

Meie missiooniks on olla lasteaed, kuhu iga laps on oodatud ja iga lapse eripära on märgatud ja tunnustatud.

4.3. Väärtused

Mäng /lapsest lähtumine, lapse areng, rõõmsameelne laps, turvalisus, märkamine, kaasamine/iga laps on ainulaadne ja kordumatu, kõik lapsed on tegevustes aktiivsed osalejad l.
Õppimine /loovus, innovaativsus, muutused, areng, kogemused, jagamine, õpetaja ja laps on võrdväärsed partnerid l.

Koostöö /meeskonnatöö, toimivad kokkulepped, avatud suhtlemine, lugupidav suhtumine, positiivne hoiak, info liikumine, mõistmine, märkamine, iga arvamus on oluline, areng seisneb pidevas muutumises, koostöös peitub arengu võti l.

Omanäolisus /erinevus rikastab, individuaalsus, iga arvamus on oluline, julgus olla „omanäoline“, „hea lasteaed“ algab õpetajastl.

Keskkond on kolmas õpetaja /keskkond on elav, muutuv süsteem, keskkond räägib, keskkond õpetab mõtlema, lapsest lähtumine algab keskkonnast, uued esemed keskkonnas tekitavad infovahetuse laste vahel/

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse moto:

„MINA OLEN ÕNNELIK ☺“

5. TEGEVUSKAVA 2020-2023

MLA Viimsi Lasteaiad arengu valdkonnad ja põhisuunad 2020-2023 tulenevad läbiviidud sisehindamisest.

2020 põhieesmärk – loovus ja digiõpe õppe- ja kasvatustöös.

2021 põhieesmärk – lapse osalus õppe- ja kasvatustöö planeerimisel, osaluspäädagoogika.

2022 põhieesmärk – õppiva organisatsiooni kultuuri kujundamine.

2023 põhieesmärk - lasteaed kui professionaalne õpikogukond.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

- Sisehindamissüsteemi parendamine/arendamine lähtudes MLA Viimsi Lasteaiad eripärast, põhimõtetest, väärtustest.
- Analüüside tulemustel põhinev strateegiline arendustöö, eesmärkide püstitamine uueks perioodiks.
- Kaasava juhtimisprintsipi ja ühtsetel arusaamadatel põhinev meeskonnatöö (juhtkond, arengumeeskond, tervisemeeskond, tugimeeskond).
- MLA Viimsi Lasteaiad maine ja usaldusväärus, eelistatav tööandja.
- MLA Viimsi Lasteaiad alusdokumentide uuendamine (põhimäärus, õppekava, arengukava).
- Töötatakse välja uue arengukava perioodi 2024-2027 valmimise protsess/etapid ja ajakava.
- Märkama ja juhtima isiklike mõtlemisharjumusi ja hoiakuid töö suhtes ning nendest tulenevat käitumist ja tulemusi;
- Õppinud mõistma kolleegide mõttemustreid ning suurendanud usaldust ja ühtsustunnet meeskonna liikmete vahel;
- Meeskonnaliikmed on teadvustanud enda rolli ja vastutust asutuse eesmärkide saavutamisel, on huvitatud kogu organisatsiooni käekäigust. Õppinud nägema meeskonna peidetud ressursse.

Tegevused eesmärkide täitmiseks	2020	2021	2022	2023	Tulemused	Koostöögrupid
Arengukavast ja sisehindamisest süsteemne töö lähtuv	x	x	x	x	Arengukava täitmist on pidevalt järgitud ja analüüsitud. Kaardistatud on arengukava 2024-2027 valmimise protsess ja ajakava	Juhtkond, arengumeeskond, pedagoogid, hoolekogu
Õppeaasta tegevuskava koostamine	x	x	x	x	Õppeaasta tegevuskava	Direktor, juhtkond
Töökorralduse kokkulepped	x	x	x	x	Viiakse iga õppeaasta alguses läbi rühmameeskondadega	Juhtkond,

					töökorralduse kokkuleppe vestlused	
Toimiv sisekoolitussüsteem ja enesearenguvõimalused	x	x	x	x	Toimuvad uute teadmiste ja kogemuste jagamiseks meeskonnas sisekoolitused	Juhtkond
Enesekontrolliplaani uuendamine	x		x		Töökeskkonna ja laste turvalisuse hindamiseks on uuendatud enesekontrolliplaan	Tervishoiutöötaja
Õppimise nähtavaks tegemine, ühisürituste korraldamine	x	x	x	x	Pedagoogiline dokumenteerimine	Juhtkond, õpetajad, abiõpetajad
MLA Viimsi Lasteaiad majade hoolekogude tööplaanid	x	x	x	x	Majade hoolekogude tegevuskavad/tööplaanid	Direktor, MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogu
Meeskonna järjepidev kaasamine ja muutuste eestvedamine	x	x	x	x	Meeskondade infotunnid (1 x kuus)	Juhtkond
Laste riskianalüüs	x	x	x	x	Koostatud on iga õppeaasta alguses laste riskianalüüs	Direktor, tervishoiutöötaja, õpetajad
MLA Viimsi Lasteaiad väärtuste ja eripära tutvustamine. Väärtuspõhine juhtimine	x	x	x	x	Õppeaasta eesmärkide püstitamisel on aluseks lasteaiaväärtused. Ühine organisatsiooni väärtusruum	Juhtkond, arengumeeskond õpetajad, abiõpetajad, hoolekogud
Arengukava 2024-2027				x	Valminud on uue perioodi arengukava	Direktor, juhtkond, arengumeeskond, hoolekogud
MLA Viimsi Lasteaiad põhimääruse muutmise	x				Lasteaia põhimäärus on uuendatud/muudetud	Direktor, Viimsi vallavalitsuse haridusamet
MLA Viimsi Lasteaiad õppekava muutmise	x				Lasteaia õppekava on uuendatud	Direktor, õppejuhid, arengumeeskond
Info liikumine, otsustusprotsesside juhtimine, personali kaasamine	x	x	x	x	Toimuvad meeskondade esindajate eestvedamisel majades infotunnid, meeskondade tegevustesse on kaasatud kogu personal	Direktor, meeskondade juhid
Aktiivne projektipõhine tegevus	x	x	x	x	Projektitegevuse tulemusena on rikastatud lasteaias õppe- ja kasvatustegevust	Projektijuht, direktor
Lasteaia kohakasutus lepingu muutmise	x				Lasteaia kohakasutus leping on uuendatud	Direktor
MLA Viimsi Lasteaiad kodukorra muutmise	x				Lasteaia kodukord on uuendatud	Direktor, juhtkond
Juhtmeeskonna koolitusprogramm "Juhtmeeskonna tugevdamine". Grupi eneseanalüüs, mis aitab tajuda	x				Viiakse läbi projektitegevused koostöö edendamiseks meeskonnas	Direktor, projektijuht

koostöövõimalusi ja vajalikkust ühiste eesmärkide saavutamisel						
--	--	--	--	--	--	--

5.2. Õppe-kasvatustegevus

Eesmärgid:

- Õppe-kasvatustöös lähtutakse lapsest ja projektiõppe põhimõtetest.
- Mängu väärtustamine õppe- ja kasvatustegevuses, õuesõppevõimlauste mitmekesistamine.
- Laste arvamus/osalus tegevuste planeerimisel ja eesmärgistamisel.
- Väärtustatakse suhtlemisjulgust, digipädevusi, esinemisjulgust, meeskonnatööoskust.
- Lapse arengu jälgimine on süsteemne, kavakindel ning lapse individuaalsusest lähtuv. IAK koostamise alused.
- Lasteaias toimuvad lapsevanematele mõeldud vestlusringi vormis koolitused/kohtumised.
- Rahulolu uuringu loomine lastele, kuna laste arvamus võib aidata efektiivsemalt planeerida igapäevaseid tegevusi ning kohandada võimaluste piires last ümbritsevat keskkonda.
- Päevakava suurem paindlikus. Unealane koolitus õpetajatele ja lapsevanematele.
- Meelerahu tundide regulaarne läbiviimine (õpetaja /tugimeeskond koostöös).
- Õpetajatel on pädevus ja oskus märgata ja arendada andekat last rühmas.
- Lapsest lähtuv planeerimine, laste huvide ja võimete arvestamine.
- Tugimeeskonna vestlusringid õpetajatele, juhtumite analüüs, ühiste tegevuste kaardistamine eesmärgiga pakkuda lapsele parim arengukeskkond.
- Digiõppe lasteaias, digilaborid ja parimate praktikate jagamine. Osalemine HITSA programmides.
- Paindlik päevakava, paindlik lasteaiapäev: muusika- ja liikumistegevuste paindlikus (ajaline ja sisuline paindlikkus).
- Lapsest lähtuv töökorraldus. Valverühma aeg nihutab lapse päeva lühemaks (oma rühma lahtioleku aeg lühem).
- Lapsest lähtuva õpikeskkonna põhimõtted kajastuvad rühmakeskkonnas.
- Laste osa mänguvahendite valmimisel ja õppevahendite loomisel. Laste osalus rühma keskkonna kujundamisel (nt rühmataoa paigutus). Lapsed on ise mängu- ja õppevahendite loojad.

Tegevused eesmärkide täitmiseks	2020	2021	2022	2023	Tulemused	Koostöögrupid
Projektiõppe põhimõtted toetav õppe- ja kasvatustöö sisu	x	x	x	x	Õppe- ja kasvatustöös kasutatakse projektiõpet	Õpetajad, tugimeeskond
Lapsest lähtuv õpikäsitlus	x	x	x	x	Laps on aktiivne õppe- ja kasvatustegevustes aktiivne osaleja	Õpetajad, abiõpetajad
Lapsest lähtuv planeerimine, laste arvamus ja küsimused,	x	x	x	x	Tegevuste planeerimisel tuginetakse lapse arvamustele/küsimustele.	Õpetajad

vestlusringid lastele. Planeerimise paindlikkus					Analüüsi tulemusena selguvad uue perioodi eesmärgid.	
Õppe- ja kasvatustöö läbiviimine alagruppides	x	x	x	x	Õppe- ja kasvatustegevused toimuvad alagruppides	Õpetajad
Erivajadustega laste märkamine ja kaasamine. Andeka lapse märkamine ja arendamine	x	x	x	x	Rühma õppe- ja kasvatustöös lähtutakse lapse individuaalsusest	Õpetajad, tugimeeskond, juhtkond, lapsevanemad
Loovus ja käeline tegevus, isevalmistatud mänguasjad ja õppemängud. Uuendatud õppevahendid	x	x	x	x	Lapse valmistatud õppevahendid, projektide esitlused (koostöös koduga)	õpetajad, abiõpetajad, lapsevanemad
Arenguvestlused ja rahuolu-uuringud lastevanematega	x	x	x	x	Toimuvad arenguvestlused 1x õppeaastas	Juhtkond, arengumeeskond, õpetajad
Õueala ja õuesõppevõimaluste parendamine	x		x		Õuealadel on paranenud õuesõppevõimalused	MLA Viimsi Lasteaiad meeskond, hoolekogu
Koostöö huvigruppidega	x	x	x	x	Toimuvad ühisüritused/kohtumised/vestlusringid Viimsi valla koolidega, raamatukoguga, muuseumitega. Ühistegevused lapsevanematega	Juhtkond, õpetajad, abiõpetajad, hoolekogu
Digiõppe lasteaias, digilaborid	x		x		Digiõppe kogemuste jagamiseks toimuvad 3 x õppeaastas digilaborid. Digiõppe lõimimine teiste tegevusvaldkondadega	Juhtkond, arengumeeskond õpetajad, abiõpetajad
Lastevanemate vestlusringid, koolitused		x		x	Toimuvad lastevanematele suunatud koolitused ja teabepäevad	Juhtkond, õpetajad, tugimeeskond
Rahulolu-uuring lastele	x		x		Viiakse läbi laste rahulolu-uuring	Juhtkond, õpetajad, tugimeeskond
Paindlik päevakava, lapsest lähtuv tegevuskultuur		x	x	x	Valverühma tööaeg lisab võimalusi rühmade üleseks koostööks. Uuendatud lasteaiapäevakava loob võimalusi puhkeaja ning muusika- ja liikumistegevuste paindlikumaks korralduseks	Juhtkond, õpetajad, tugimeeskond
Meelerahu tegevused. Uneteemalised koolitused	x	x			Toimuvad meelerahu ja uneteemalised koolitused õpetajatele ja lastevanematele	Tugimeeskond
Aktiivõppe tegevused ja muuseumitunnid	x	x	x	x	Toimuvad aktiivõppe tegevused	Õpetajad
Koolimäng, arengu hindamise mäng	x	x	x	x	Koolieelikute koolivalmiduse kaardistamiseks viiakse läbi koolimäng	Tugimeeskond, õpetajad
Eesti keele kui teise keele toetavad tegevused.	x	x			Toimuvad eesti keele kui teise keele õppeks toetavad tegevused. Juunis 2020 koostatakse mõjuanalüüs	Eesti keele õpetaja
„Kiusamisest vaba lasteaiapäevakava“ programmi laiendamine		x	x	x	Programmi laiendamine uutesse rühmadesse	Juhtkond, õpetajad, tugimeeskond
Koolivalmiduskaardi aruteluringid Viimsi valla koolidega	x	x	x	x	Toimuvad Viimsi valla koolidega ühised koolivalmiduskaardi aruteluringid	Direktor, tugimeeskond

Väärtuskasvatus põhineb täiskasvanu eeskujul.	x	x	x	x	Väärtuspõhine eneseanalüüs	töö personaliga,	MLA Viimsi Lasteaiad personal
---	---	---	---	---	----------------------------	------------------	-------------------------------

5.3. Personaliarendus ja koostöö

Eesmärgid:

- Lasteaias töötab ennast analüüsiv, kvalifitseeritud ja motiveeritud personal.
- Meeskonnatöö põhineb ühtsetel arusaamadest koostööst ja arengust.
- Avatud suhtlemine, koostöö huvigruppidega ja Viimsi valla haridusametustega.
- MLA Viimsi Lasteaiad on õppiv organisatsioon.
- Õpiränne ja haridusalane koostöö rahvusvahelisel tasandil (koostöö Kölni Ülikooliga, Erasmus+, Nordplus Junior, INNOVE).
- Koostatud on õpetaja ja abiõpetaja eneseanalüüsil põhinev koolituskava.
- Abiõpetajad omavad erialast pädevust. Rühma personal on professionaalne, hooliv, mõistev.
- Alternatiiv sõjaväeteenistuse kaudu tugiisikute ja muu abitööjõu värbamine/rakendamine.
- Ametijuhendite uuendamine (liikumis- ja muusikaõpetajad, rühmaõpetajad, perenaine, tugispetsialistid).
- Meeskonnatöö juhtimise alused õpetajatele (toetavad koolitused).
- Uue lapsevanema kool. Juhendmaterjal lasteaias õppe- ja kasvatustegevusest, sisulisest tööst, kodukorrast, lapse kohanisest lasteaiaga jne.
- MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogu ja majade hoolekogude kaasamine, arutelud ja tagasiside.

Tegevused eesmärkide täitmiseks					Tulemused	Koostöögruppid
	2020	2021	2022	2023		
Täiendõpe, tööalased koolitused õpetajatele	x	x	x	x	Lasteaias töötavad professionaalsed õpetajad	Juhtkond
Ühiskoolituste ja seminaride korraldamine	x	x	x	x	Professionaalne personal	Juhtkond
Sisekoolitused	x	x	x	x	Uute teadmiste ja kogemuste jagamine	Juhtkond, tugimeeskond, õpetajad
Õppeaasta analüüs, tegevusaruanne	x	x	x	x	Analüüsi tulemusel püstitatakse uue perioodi eesmärgid ja kavandatakse parendustegevused	Direktor
Väärtuspõhine töö ja lasteaias väärtuste peegeldumine tegevuskultuuris	x	x	x	x	Lasteaias väärtused kajastuvad igapäevases tegevuses	Direktor
Ühe õpetaja süsteem, lapsest lähtuv töökorraldus	x	x	x	x	Efektivsem tööajakorraldus rühmades ja lapsest lähtuv tegevuskultuur	Juhtkond, personalijuht
Tunnustussüsteem	x	x	x	x	Motiveeritud töötajaskond	Juhtkond, arengumeeskond

Personali arenguevestlused	x	x	x	x	Vastastikkusel tagasisidel põhinev tegevuskultuur	Juhtkond, personalijuht
Sisehindamissüsteem	x	x	x	x	Lasteaias on toimiv sisekoolitussüsteem	Direktor
Sisekontroll	x	x	x	x	Enda tegevuse analüüs	Tervisemeeskond
Eneseanalüüsil põhinev koolituskava	x	x	x	x	Koolitusvajaduse kaardistamine	Juhtkond, õpetajad, abiõpetajad
Kogemuste vahetamine, haridusalane koostöö ja professionaalne areng	x	x	x	x	Toimuvad kogemuste vahetamise päevad	Juhtkond, projektijuht
Erialased täiendkoolitused abiõpetajatele	x		x		Professionaalsed abiõpetajad	Juhtkond
Alternatiivteenistuse kaudu tugiisikute leidmine		x			Asendussüsteemi täiendamine	Personalijuht
Personali rahulolu-uuringud		x		x	Toimuvad personali rahulolu-uuringud	Juhtkond
Regulaarsed töökoosolekud, infotunnid, õppenõukogud	x	x	x	x	Personali kaasamine	Juhtkond, meeskondade juhid, õpetajad
Töölase info kiire edastamine lasteaia listide kaudu	x	x	x	x	Infoliikumine meeskonnas	Juhtkond, õpetajad
Uuendatud ametijuhendid		x			Muusika- ja liikumisõpetajate, tugispetsialistide ja perenaiste ametijuhendite uuendamine	Juhtkond, personalijuht
Uue lapsevanema kool - infovoldikud lastevanematele	x	x	x	x	Uued lapsevanemad on teadlikud lasteaia tegevuskultuuris ja väärtustest	Juhtkond, arengumeeskond
MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogu ja majade hoolekogude koosolekud/aruteluringid	x	x	x	x	Üldhoolekogu ja majade hoolekogude koosolekud vähemalt 4 x õppeaastas	Direktor, õppejuhid, hoolekogud
TEL võrgustikutöö ja tegevuste arendamine. Töötajate terviseedenduse alase tegevuse toetamine	x	x	x	x	Tervist edendavate tegevuste järjepidevus	Direktor, tugimeeskond
Õppereisid personalile erinevate lasteaedadega ja parimate praktikatega tutvumiseks (vähemalt 2 x öä jooksul).	x	x	x	x	Oma asutuse tugevuste ja arenguvõimaluste väärtustamine	Juhtkond
EHISE tegevus- ja tulemusnäitajate, lasteaia personali, huvigruppidega seotud tegevus-ja tulemusnäitajate kogumine, analüüsimine meeskondades.	x	x	x	x	Toimiv sisehindamine	Direktor, personalijuht
MLA Viimsi Lasteaiad TLÜ praktikabaas	x	x			Lasteaiaõpetaja elukutse väärtustamine ning õpetaja professionaalne areng	Juhtkond
Rahvusvaheliste projektide praktikabaas	x	x	x	x	Rahvusvaheline koostöö	Projektijuht, direktor

5.4 Majandus- ja õpikeskkonna kujundamine

Eesmärgid:

- Lasteaia keskkond nii toas kui ka õues on järjepidevalt hooldatud ja parendatud. Toimub järjepidev lasteaia hoonete ja õuealade korrashoid
- Lasteaia eelarvelisi vahendeid kasutatakse efektiivselt rakendades säästlikke majandamisvõtteid.
- Projektide kaudu on leitud täiendavaid vahendeid õpikeskkonna kaasajastamiseks ja mitmekesistamiseks (IT vahendid, õuesõppe- ja teadusvahendid).
- Säästlik keskkonnahoid, majandustegevus ja energiatõhusus (päikesepaneelid).
- Infotehnoloogilise infrastruktuuri järjepidev parendamine.
- Lasteaia hoonete sisekliima- ja küttesüsteemide parendamine.
- Lasteaia majade õuealade järjepidev parendamine ja turvalisuse kontroll.
- Eelarve koostamisele on kaasatud arengumeeskond - jagatud vastutus, efektiivne majandamine.
- Infotehnoloogiliste õpevahendite rakendamine.

Tegevused eesmärkide täitmiseks					Tulemused	Koostöögrupid
	2020	2021	2022	2023		
Lasteaia turvasüsteemid (tuletõrje- ja valvesignalisatsioon)	x	x	x	x	Lasteaia sisekeskkond vastab turvalisuse nõetele	Direktor, Viimsi Haldus
Õuealade pidevad parendustööd	x	x	x	x	Lasteaia majade õuealad on turvalised	Direktor, Viimsi Haldus
Lasteaia sisekeskkonna korrashoid ja turvalisus, tervisekaitse nõuded	x	x	x	x	Lasteaia keskkond ja töökorraldus vastav tervisekaitse nõetele	Direktor, Viimsi Haldus
Õpevahendid	x	x	x	x	Õpevahendid on vastavuses õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkidega	Juhtkond, projektijuht
IKT vahendite kaasajastamine (tahvelarvutid, õpetajate tööarvutid, smart tahvlid, lego robotid)	x	x	x	x	Lasteaial on mitmekesised digiõppe vahendid	Direktor
Toimuvad hoolekoguga koostöös laadad, ühisüritused, projektid jne.	x	x	x	x	Toimuvad koostöös hoolekoguga ühisüritused	Juhtkond, hoolekogud
Eelarve koostamise töökoosolekud ja infotunnid.	x	x	x	x	Eelarve koostamisele on kaasatud arengumeeskond. Võimalused on kooskõlas vajadustega	Direktor, arengumeeskond
Välisvalgustuse uuendamine õuealadel		x	x	x	Majade õuealad on hooldatud ja turvalised	Direktor, Viimsi Haldus
Ventilatsioonisüsteemi täiustamine (Päikeseratta ja Pargi majad)			x		Säästva majandamise ja keskkonnahoidu arvestatavad süsteemid	Direktor, Viimsi haldus

Hoonete välisfassaditööd (Pargi, Leppneeme ja Randvere majad)	x			x	Lasteaiamajad on hooldatud ja korras	Direktor, Viimsi Haldus
Siseruumide maalritööd (Leppneeme, Pargi, Laanelinnu, Astri majad)	X	x	x	x	Lasteaiamajade siseruumid on uuendatud ja korras	Direktor, Viimsi Haldus
Õuealade turvalisuse kontroll			x		Lasteaiamajade õuealade turvalisus ja parendustegevused on hinnatud ning kaardistatud (1 x 3 aasta jooksul)	Direktor
Varjualuste ehitamine ja täiendamine majade õuealadel (Laanelinnu, Päikeseratta ja Randvere majad)	x	x	x	x	Õuealadel on parendatud õuesõppe keskkondi. Loodud on õuealadele õuetöökojad	Juhtkond, projektijuht
Õuesõppealad, tegevuskeskused (õppepeenrad, rohealad jne).		x		x	Õuealadele on loodud õppepeenrad, rohealad, jne	Juhtkond
Ronilate, mängukeskuste uuendamine ja kaasajastamine	x		x		Ronilad on uuendatud ja parendatud	Juhtkond, õpetajad, arengumeeskond
Ekskursioonid, väljasõidud, matkad, õppekäigud. Koostöö Viimsi valla ja Tallinna muuseumitega ning Harjumaa RMK keskustega. „Rohelise Kooli“ programmi tegevused.	x	x	x	x	KIK projektide raames toimuvad tegevused rikastavad õppe- ja kasvatustöö sisu	Juhtkond

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava uuendatakse seoses:

haridusalase seadusandluse muudatustega;

muudatustega lasteaia eelarves ja investeringute kavas;

muudatustega riiklikus õppekavas;

lasteaia pedagoogilise nõukogu või lasteaia üldhoolekogu ettepanekul, võttes aluseks lasteaia sisehindamise tulemused;

antud arengukava ja 3 aasta tegevuskava tähtaja möödumisega.

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Viimsi Vallavolikogu poolt kehtestatud korrale.

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava muudatused kooskõlastatakse õppenõukogu- ja üldhoolekoguga.